令和4年度 南相木小学校 グランドデザイン

～南相木村教育大綱より～

・基礎的な学力、たくましい心と体を身につけ、将来の夢に向けて力強く歩んでいける子どもたちを育む
・変化の激しいこれからの社会を生き抜くために必要となる学力を身につけると共に、思いやりの心たくましい体を育むため、教職員と地域全体が一丸となって学校教育の一層の充実を目指す

～保護者・地域の願い～

・基礎的な知識技能を身につけ、多様な考え方判断力表現力を伸ばしてほしい
・少人数であるよさをいかした教育
・自ら考え、自ら動く子ども
・体力づくりに励み心身共に逞しい子ども

＊子どもたちの姿＊

・友と協働して楽しい学びや生活を生み出そうとできる
・素直に前向きに物事に取り組むことができる
・学年を超えてまとまって活動できる
・体験的活動に意欲的に取り組むことができる

生活科：ヤギの飼育（R3 年度）

読書旬間はじめの会での発表

～校長の願い～

児童・職員・学校・地域の「よさ」「強み」を生かした特色ある学校づくり

・ひと・もの・ことに自らつながり、願いや疑問に対し主体的に模索、探究する子ども
・物事を柔軟に受け入れ、変容を恐れず成長を重ね、自らを切り拓く力を身につける子ども
・自己効力感、自信、自尊心を培い、よさを認め合い、共に育つ子ども

＊＊＊＊＊＊＊ 学校教育目標 ＊＊＊＊＊＊＊＊

かしこく「自ら考え、自ら学ぶ子ども」

やさしく「思いやりのある子ども」

たくましく「粘り強く取り組む子ども」

重点目標「自分で考え動く子ども」…「子どもが主語の学校づくり」～授業で、学級で、児童会活動で、行事で～

合言葉「つくろう 自分の力で みんなの力で」

自ら考え、伝え合い 学ぶ楽しさを味わう

▶学年合同授業、一部教科担任制による授業の充実
「全職員で全児童を育てる」「その子らしい学びを深める」ことの推進

・**子どもの願いにそった問い**から始まり、多様な見方、考え方と出会い、**自分の考えを深め、広げる、『学び合い』の授業**

互いの意見を聞き合う話し合い

・ねらい（つける力）めりはり(授業の流れ)見とどけ（ねらいの達成）の **3 観点を大事にした授業**
・各種調査、検査結果の分析を反映させた、個に応じた細やかな支援による**個別最適化した学び。授業のユニバーサルデザイン化**
・学びを深め、共有し、個に応じた支援のための **ICT 機器の有効な活用。プログラミング教育の推進**
・豊かな情操を育み学力の土台をつくる**読書活動の推奨✪**

自他共に認め合い 気持ちのよい生活をつくる

▶気持ちのよいあいさつと返事✪ 自分から 相手を見て

・**名前の呼び合い・丁寧な言葉がけ**
「さん」「くん」呼び

・思いやりの心を育てる**異年齢集団による活動**
全校遊び　ふれあいタイム
なかよし給食　縦割り清掃

全校で大なわ

・自己肯定感、自尊感情を高める、**児童に寄り添った児童理解と生徒指導**
・**Q-U 分析を基にした学級づくり**
・**児童・保護者が相談しやすい関係づくり**

自らの目標に向かって 心と体を鍛える

▶継続的な運動の取組による、体力の向上✪
運動習慣を形成し体力づくりを図る　全校体育の週１実施と取組内容の工夫　運動遊びの推奨

タイヤ跳び

・自己有用感を高める「**発見・ひらめき」清掃**
・心身の成長、発達段階、子どもの生活に寄り添った、**保健指導、食育**
・目標を掲げ、挑戦し、**自分を高めていく態度、**自ら心身を鍛え、あきらめず、**最後までやり抜く態度の育成**

音楽会

▶印：本年度の重点項目
✪印：児童会活動でも推進

保護者・地域との連携

家庭と…

・あいさつ
・家庭学習　・読書の推奨
・心身共に健康な生活づくり
生活リズム　食生活　運動
メディアの利用
・安全な登下校
・よさや自発的姿勢を大事にし、大いに認め、自己肯定感を高められるようにする

《 オーストラリアとの交流 》

・1 年生から外国語活動に取り組み英語に親しみ、オーストラリアとの交流を通して国際理解を深める

オンライン交流

・6 年生はサンディークリーク小学校を訪問して直接交流を行う。またオーストラリアからの本校訪問を通して全校児童が交流する

地域と…

《 ふるさと学習 》

・南相木のひと・もの・ことにふれながら、ふるさとを深く理解し、生きる喜びを体感すると共に、ふるさとへの誇りと感謝の念を深める

米作り

・地域と共にある学校として、地域を題材にした学びを通して、粘り強く課題を追究する力を育む。学校での学びを地域に発信し、さらに学びを深める（地域と連携した生活科・総合的な学習の時間）

小海中学校区校と…
北相木小学校と(交流)…

地域ボランティア・学校運営委員会の皆様と…